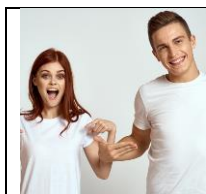
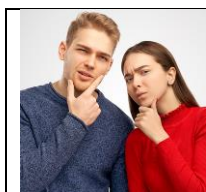




Ich bin...



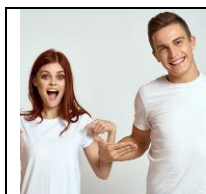
Meine Stärke ist... | Ich kann besonders gut...



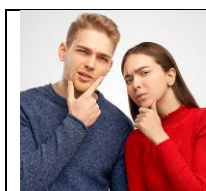
Meine Schwäche ist... | Folgendes gelingt mir nicht...



Ich bin...



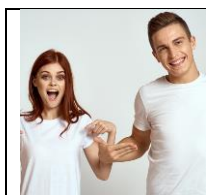
Meine Stärke ist... | Ich kann besonders gut...



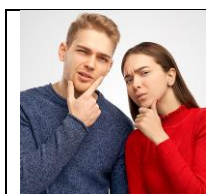
Meine Schwäche ist... | Folgendes gelingt mir nicht...



Ich bin...



Meine Stärke ist... | Ich kann besonders gut...



Meine Schwäche ist... | Folgendes gelingt mir nicht...



Spickzettel

Dieser Spickzettel soll Ihnen helfen, die Übung zu strukturieren:

Teilaufgabe 1 | Ich bin...

- Aufgabe erklären (Wer bin ich? Beispiele geben: Aktivität, Persönlichkeitsmerkmal, Ursprung...)
- Nachdem die Zettel gefüllt wurden: Gruppen bilden sich.
- Gruppeneigenschaften prüfen, ev. zwei Gruppen vereinen. Fragen, wie die Mitglieder einer Gruppe die gemeinsame Eigenschaft empfinden.
- Falls jemand allein ist: Prüfen, ob dies stimmt. Falls ja: Fragen, wie die Person (und die anderen) dies empfinden. Stärke des Vielfaltes und Recht auf Individualität hervorheben.

Teilaufgabe 2 | Meine Stärken sind...

- Gruppen bilden sich.
- Stärke der Mitglieder dieser Gruppe erfahren.
- Andere Anwesenden fragen, ob sie sich auch diese Stärke zuschreiben.
- Fragen, ob man jemanden kennt, der auch diese Stärke hat, obwohl er*sie die Hand nicht hochgehoben hat.

Teilaufgabe 3 | Meine Schwächen sind...

- Gruppen bilden sich.
- Schwäche der Mitglieder dieser Gruppe erfahren.
- Andere Anwesenden fragen, ob sie sich auch diese Schwäche zuschreiben.
- Fragen, wie die Jugendlichen mit dieser Schwäche umgehen (Akzeptierend? Etwas dagegen tun? Was?), wie sie diese erleben.

Abschluss:

- Wie haben die Jugendlichen die Übung erlebt?
- Was wurde ihrer Meinung nach mit der Übung bezweckt?
- Tipps für zukünftige Einsätze, wie man die Übung anders gestalten könnte?